

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

2024г.



«КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог в социальной сфере»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Уваров Евгений Алексеевич, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол № 1 от «27» августа 2024 года.

Рецензенты:

Саранчин Николай Николаевич, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Третьякова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес-колледж»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций для выполнения деятельности психолога в социальной сфере.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению деятельности по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает и понимает: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения	Умеет (способен продемонстрировать): организовывать психологическое сопровождение граждан социальных групп, нуждающихся в пси-	Владеет: методикой оценки психического состояния людей; методиками (инструкциями, программами) организации и проведения коррекционных меро-

	граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психологию горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); основы психологического консультирования и проведения психологического тренинга.	психологической помощи; выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; определять имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение.	приятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; методами психологического консультирования; методикой проведения психологических тренингов.
ПК-2 Способен оказать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	Знает и понимает: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми; основы социальной психологии, психологии малых групп и психологии личности; основы возрастной психологии, психологии семьи, психологии кризисных состояний; инструментарий и методы работы с семьей	Умеет (способен продемонстрировать): устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми; подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение	Владеет: методикой индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; методикой психологического консультирования родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (моду- лей), практик (для программ ПП)	Формы про- межуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная ра- бота обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Все- го (час.)	в т. ч. лаборатор- ные и прак- тические за- нятия (час.) ²	Все- го (час.)	в т. ч. консуль- таций при вы- полнении само- стоятельной ра- боты (при нали- чии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося пове- дения	Зачет	32	16	40	10	72
1.	Психология экстре- мальных ситуаций и кризисных состоя- ний как наука.		4	2	4	1	8
2.	Характеристика дея- тельности в особых и экстремальных усло- виях.		4	2	4	1	8
3.	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации.		2	1	4	1	6
4.	Кризисные интер- венции.		2	1	4	1	6
5.	Дезадаптивные пси- хические состояния.		4	2	4	1	8
6.	Травматический стресс.		4	2	4	1	8
7.	Отсроченные реак- ции на стрессовую ситуацию. ПТСР.		2	1	4	1	6
8.	Утрата и насилие как виды травматическо- го опыта.		2	1	4	1	6
9.	Боевой стресс и тер- рор как виды трав- матического опыта.		4	2	4	1	8
10.	Психологическая помощь и психоте- рапия при ПТСР.		2	-	4	1	6
11.	Промежуточная		2	2	-	-	2

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

	аттестация						
Модуль 2. Психология девиантной личности		Зачет	32	16	40	4	72
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия.		8	4	10	1	18
2.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.		8	4	10	1	18
3.	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.		8	4	10	1	18
4.	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения.		6	2	10	1	16
5.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Модуль 3. Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения		Зачет	32	16	40	4	72
1.	Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма».		8	4	10	1	18
2.	Система основных понятий современной кризисной психологии.		8	4	10	1	18
3.	Способы преодоления психологической травмы.		8	4	10	1	18
4.	Стратегия и методология психологической помощи в кри-		6	2	10	1	16

	зисной психологии.						
5.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Модуль 4. Психология здоровья		Зачет	80	48	28	-	108
1.	Введение в психологию профессионального здоровья личности.		5	3	1	-	6
2.	Психология здоровья как научное направление.		5	3	1	-	6
3.	Здоровье как системное понятие.		5	3	1	-	6
4.	Уровни здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье.		5	3	1	-	6
5.	Здоровье и образ жизни.		5	3	2	-	7
6.	Здоровьесберегающая организация образовательной среды.		5	3	2	-	7
7.	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.		5	3	2	-	7
8.	Здоровье детей и подростков как предпосылка их профессионального здоровья.		5	3	2	-	
9.	Психическое здоровье студентов на этапе профессионального обучения.		5	3	2	-	7
10.	Актуальные проблемы психологии профессионального здоровья.		5	3	2	-	7
11.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья.		5	3	2	-	7
12.	Профессиональная патология и профессиональная реабилитация.		5	3	2	-	7
13.	Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.		5	3	2	-	7

14.	Профессиональный стресс и пути его преодоления..		5	3	2	-	7
15.	Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.		5	3	2	-	7
16.	Программы укрепления профессионального здоровья.		3	-	2	-	5
17.	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	-	-	2
Модуль 5. Психология личности		Зачет	80	48	28	4	108
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.		7	4	2	-	9
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.		8	4	4	1	12
3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.		7	4	2	-	9
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.		7	4	4	1	11
5.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.		7	4	2	-	9
6.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.		10	6	4	1	14
7.	Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.		7	4	4	1	11
8.	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.		9	6	2	-	11
9.	Характер как основная определяющая тактики поведения		9	6	2	-	11

	человека.						
10.	Способности как ме- ра успешности и эф- фективности инди- видуальности.		7	5	2	-	9
11.	Промежуточная аттестация		2	2	-	-	2
Итоговая аттестация			2	2	-	-	2
Всего по программе:			256	144	176	22	432

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология личности. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>
3. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>
4. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
5. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451164>
6. Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Психология здоровья : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
7. Разумникова О. М. Психология здоровья : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002>

8. Салагаев, А. Л., Ловчев, В. М. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62287.html>

Дополнительные источники:

1. Глухов А.П., Кужелева-Саган И.П., Булатова Т.А., Бычкова М.Н. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216548.html>
2. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474294>
3. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html>
4. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455004>
5. Титаренко Е. В. Психология здоровья : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Психология здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 99 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html>
6. Шуванов И. Б., Шаповалов В. И. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности». - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремал. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

Информационные справочные системы:

1. КнигаФонд : электронно-библиотечная система. URL: <http://knigafund.ru>.
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru.
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru.
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.tambovlib.ru>.
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru>.
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library.
10. Электронная библиотека ТГУ. URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>.
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. URL: <https://urait.ru/cabinet/profile>.